

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №209»**

Принята на педсовете  
«29» августа 2024 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом от 30.08.2024 г. № 89  
Заведующий МБДОУ №209  
Н.Р. Хромых



**Дополнительная общеразвивающая  
программа художественной направленности  
по развитию музыкальных способностей у  
детей младшего дошкольного возраста**

Возраст детей: 2-3, 3-4 года  
Срок реализации: 9 месяцев  
Музыкальный руководитель:  
Пискарева О.С.  
(без категории)

г. Ижевск, 2024

## Содержание

|           |                                             |             |
|-----------|---------------------------------------------|-------------|
| <b>1.</b> | <b>Пояснительная записка</b>                | <b>3-4</b>  |
|           | направленность программы,                   |             |
|           | новизна, актуальность,                      |             |
|           | цели и задачи                               |             |
|           | адресность (возраст детей), срок реализации |             |
|           | формы и режим занятий                       |             |
|           | ожидаемые результаты и способы их проверки  |             |
| <b>2.</b> | <b>Содержание работы</b>                    | <b>5-6</b>  |
| <b>3.</b> | <b>Учебный план</b>                         | <b>6-12</b> |
|           | название разделов, количество часов         |             |
|           | основное содержание разделов                |             |
|           | умения и навыки по данным разделам          |             |
|           | оборудование                                |             |
| <b>4.</b> | <b>Список используемой литературы</b>       | <b>13</b>   |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной из универсальных базовых способностей человека является ритмическая способность. По словам известного педагога Э. Жака - Далькроза, «Пространство и время наполнены материей, подчиненной законам вечного ритма».

Все в нашем организме подчинено ритму – работает ли сердце, легкие или мозговая деятельность. Развитие ритма тесно связано с формированием пространственно-временных отношений. Двигательный ритм влияет на становление речевых механизмов. Чувство ритма помогает быстрее и легче усваивать стихотворения, понимать музыкальные произведения. Данная работа на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Использование здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно - сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. В ход занятия вводятся элементы психогимнастики, активной и пассивной музыкотерапии.

Занятия проводятся с детьми 2 раза в неделю. Длительность занятия проходит в соответствии с требованиями СанПиНа. В данной программе отражены следующие разделы:

задачи (коррекция нарушений речи, развитие музыкальных и творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья детей);

тематическое планирование;

учебно-тематические планы;

ожидаемые результаты на каждый учебный год.

### **Цель программы**

Цель данной программы - коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.

### **Основные задачи:**

- активизировать высшую психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;
- развивать и увеличивать объём зрительной памяти;
- развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;
- развивать мелодико – интонационные и просодические компоненты речи, творческую фантазию и воображение.

## **Принципы программы**

1. Принцип системности. Данная работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.
2. Принцип последовательности. Каждое из направлений реализуется в процессе поэтапной работы. По мере формирования звукопроизношения порядок усвоения фонем всё больше подчиняется закономерностям фонематической системы усваиваемого языка. Звуки, определяющие ядро фонологической системы русского языка формируются в первую очередь.
3. Принцип учета уровня развития ребёнка. Л. С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога). Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.
4. Принцип повторений умений и навыков. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
5. Принцип отбора лингвистического материала. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звуко сочетания, много гласных звуков.
6. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания. Главная цель – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.
7. Принцип результативности. Получение положительного результата развития и коррекции речи, оздоровления каждого ребенка.

### **Адресность, срок реализации.**

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения с детьми от 2-4 года.

Форма по подгруппам, занятия проводятся во второй половине дня.

### **Продолжительность занятий.**

- 2-3 года – не более 10 минут;
- 3-4 года – не более 15 минут

## **Ожидаемые результаты**

При регулярном проведении занятий по развитию музыкальных способностей у детей будет происходить положительная перестройка сенсорной, моторной и дыхательной систем, будет формироваться положительный эмоциональный настрой, они научатся общению со сверстниками, координации движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений, ориентировке в пространстве, движению в заданном направлении, перестроению в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега, выразительно передавать заданный характер, образ.

## 2.Содержание работы

Занятие по развитию музыкальных способностей включает следующие виды упражнений:

*Ходьба и ориентирование в пространстве.*

*Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса* развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

*Артикуляционные упражнения* полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

*Дыхательная гимнастика* корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

*Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла* развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат.

*Упражнения на развитие внимания и памяти* развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

*Чистоговорки* обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

*Речевые игры* могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.

*Ритмические игры* развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

*Пение песен* развивает память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляется голосовой аппарат ребенка, способствует автоматизации гласных звуков.

*Пальчиковые игры и сказки.* Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию.

*Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах* развивает мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память, а также остальные психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения. Кроме известных музыкальных инструментов на занятии можно совместно с детьми изготовить и поиграть на самодельных инструментах – «шумелках» из коробочек и пластмассовых бутылочек, наполненных различной крупой, «звенелках» из металлических трубочек, «стучалках» из деревянных палочек и кусочках бамбуковой удочки, «шуршалках» из мятой бумаги и целлофана.

*Театральные этюды.* Очень часто у детей с речевыми нарушениями маловыразительная мимика, жестикация. Мышцы лица, рук, всего тела могут быть вялыми или скованными. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в дошкольниках чувство уверенности в себе, возможность точнее

управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.

*Коммуникативные игры* формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; приобщают к сотрудничеству. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.

*Подвижные игры, хороводы, физкультминутки* тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, побуждают детей выполнять правила игры.

### 3. Учебный план.

Количество часов.

| Возраст  | за год  | за месяц  | за неделю |
|----------|---------|-----------|-----------|
| 2-3 года | 12 час. | 80 минут  | 10 минут  |
| 3-4 года | 18 час. | 160 минут | 20 минут  |

### Тематическое планирование занятий с детьми 1 младшей группы (2-3 года)

| № п/п          | Тема занятия              | Умения и навыки                                                         | Оборудование                                        |
|----------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Октябрь</b> |                           |                                                                         |                                                     |
| 1              | Осенние дары              | Учит четко произносить звуки «ж», «ш»                                   | Иллюстрации овощей и фруктов.                       |
| 2              | Заяц в огороде.           | Формировать правильное речевое дыхание                                  | Палочки.                                            |
| 3              | Пернатые друзья           | Развивать внимание, учить правильно формировать звуки у и а.            | Ложки, палочки, иллюстрации                         |
| 4              | Дикие животные            | Четко выполнять движения, по показу преподавателя                       |                                                     |
| <b>Ноябрь</b>  |                           |                                                                         |                                                     |
| 5              | Листопад.                 | Разучивание песенки про зайчика.                                        | Картинки зайчика, ежика, ложки, палочки, муз.центр. |
| 6              | Лесная сказка             | Повторение пальчиковых гимнастик, попевок, чистоговорок.                |                                                     |
| 7              | Лесные кладовые           | Четко пропевать и произносить слова попевок.                            | Ложки, палочки, иллюстрации.                        |
| 8              | Времена года              | Похлопывание упражнений                                                 |                                                     |
| <b>Декабрь</b> |                           |                                                                         |                                                     |
| 9              | Зима наступила            | Учить играть слаженно на ложках и палочках, пропевать гласные звуки.    | Иллюстрации репродукций, палочки, ложки.            |
| 10             | Зимние забавы             | Разучивание и повторение попевок, дыхательная гимнастика, чистоговорки. | Иллюстрации диких животных, палочки, ложки.         |
| 11             | Прогулка в волшебный лес. |                                                                         |                                                     |
| 12             |                           |                                                                         |                                                     |

|                |                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                | Путешествие снежинок.                                                                    | Выразительное исполнение песенок про снежинок, рисование.                                                            |                                                                 |
| <b>Январь</b>  |                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                 |
| 13<br>14       | Снова. снова Рождество!<br>Здравствуй ладошки.                                           | Чистоговорки, попевки о зиме. Разучивание упражнения с палочками. Повторение песенок.                                | Ложки, палочки, картинки, животных.                             |
| 15<br>16       | Тетушка метелица.<br>Как звери зимуют..ориентацию в пространстве. Попевки                | Игра с мишкой-развивать о лошадке.                                                                                   | Картинки –лошадка, ежик.                                        |
| <b>Февраль</b> |                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                 |
| 17<br>18       | Лисичка со скалочкой.<br>Петух да собака.                                                | Прохлопывание стихов. повторение попевок, пальчиковых гимнастик. Знакомство с чистоговоркой «Конфетки».              | Картинки-ежик, конфеты, лошадка, лиса, собачка. Ложки, палочки. |
| 19<br>20       | Бей, барабан!<br>А, что у вас?.                                                          | Разучивание попевок, чистоговорок. Повторение пальчиковых упражнений.                                                | Музыкальный центр, ложки палочки                                |
| <b>Март</b>    |                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                 |
| 21<br>22       | Весна пришла.<br>Мама спит, она устала..                                                 | Проговаривание и пропевание чистоговорок. Отрабатывание элементов игры на ложках. Пальчиковые гимнастики-повторение. | Ложки, палочки, иллюстрации.                                    |
| 23<br>24       | Сказка про зайцев.<br>Весенний ветерок..разучивание, прохлопывание. иллюстрации. Игра на | Упражнение лес-ложках-добиваться четкой, слаженной игры.                                                             | Ложки, палочки,                                                 |
| <b>Апрель</b>  |                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                 |
| 25<br>26       | Зайцы водят хоровод.<br>Птицы прилетели.                                                 | Пальчиковые гимнастики, чистоговорки. Закрепление-работа над интонацией. Прохлопывание упражнений-стишков.           | Палочки, ложки, наглядность.                                    |
| 27<br>28       | Ручьи звенят.<br>Расцвели цветочки.                                                      | Познакомить с новой попевкой, закрепление знакомых упражнений. Игра на ложках- работа над ритмом.                    | Палочки, ложки, наглядность                                     |
| <b>Май</b>     |                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                 |
| 29<br>30       | Красный фонарик.<br>Колесо.                                                              | Познакомить детей с чистоговоркой «Коза», закрепление пройденного материала, игра на палочках.                       | Ложки, палочки, наглядности.                                    |
| 31<br>32       | У кошки день рождение.<br>Травушка – муравушка..                                         | Совершенствовать умения и навыки при игре на ложках. Работа над дикцией, звукообразованием. Повторение попевок.      | Палочки, наглядности, ложки.                                    |

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ.

| Количество занятий | Название занятия   | Умения и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Октябрь</b>     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1-2                | Осенний лес. Грибы | Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.<br>Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса; умение допевать фразу до конца.<br>Закреплять умение различать на слух гласные звуки [А – У - И], определять последний согласный звук в словах.                                                          |
| 3                  | Домашние животные  | Закрепить знания детей по теме.<br>Закрепить умение использовать в речи простые предлоги.<br>Учить детей выделять звуки [Ы - И] из ряда гласных звуков.<br>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на прослушанную музыку, желание музицировать на музыкальных инструментах.<br>Воспитывать у детей любовь к природе, животным. |
| 4                  | Перелетные птицы   | Закрепить знания детей по теме.<br>Закрепить правильное произношение звука [Ф] в дыхательных играх.<br>Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.<br>Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.                                            |
| <b>Ноябрь</b>      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5-6                | Дикие животные     | Закрепить знания детей по теме.<br>Закрепить умение использовать в речи простые предлоги.<br>Учить детей выделять звуки [Ы - И] из ряда гласных звуков.<br>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на прослушанную музыку, желание музицировать на музыкальных инструментах.<br>Воспитывать у детей любовь к природе, животным. |



|                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7              | Посуда              | <p>Систематизировать знания детей о различных видах посуды.</p> <p>Уточнить артикуляцию звуков [М – м’] и закрепить их чистое произношение в речевых играх.</p> <p>Развивать мелкую общую моторику детей в пальчиковых и подвижных играх.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.</p>                                                          |
| 8              | Домик куклы Кати.   | <p>Систематизировать знания детей о различных видах одежды.</p> <p>Уточнить артикуляцию звука [Ы] в длительном и коротком пропевании.</p> <p>Разучить с детьми комплекс игрового массажа.</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание.</p> <p>Развивать способность изменять голос по силе, высоте, тембру.</p>                                                                                                  |
| <b>Декабрь</b> |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9-10           | Зимующие птицы      | <p>Закреплять знания детей о перелетных птицах.</p> <p>Формировать навыки выразительных и ритмичных танцевальных движений.</p> <p>Уточнить артикуляцию звуков [А – О – У - И], пропевая сочетания из гласных звуков [АУО], [ИУО], [УОИ].</p> <p>Развивать речевое и физиологическое дыхание детей в дыхательных упражнениях.</p>                                                                                   |
| 11-12          | Зима                | <p>Закрепить умение детей дифференцировать звуки [М - Н], выделять их из ряда согласных звуков.</p> <p>Разучить с детьми комплекс самомассажа лица и шеи.</p> <p>Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения.</p> <p>Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.</p> |
| <b>Январь</b>  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13-14          | Уголок природы      | <p>Закрепить умение детей дифференцировать звуки [М - Н], выделять их из ряда согласных звуков.</p> <p>Разучить с детьми комплекс самомассажа лица и шеи.</p> <p>динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения.</p> <p>Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.</p>           |
| 15             | Наши любимые сказки | <p>Расширить знания детей по теме с помощью просмотра презентации «Пожарные».Закрепить правильную артикуляцию звука [П], учить детей пропевать прямые и обратные слоги.</p> <p>Развивать координацию движений и ориентацию в пространстве при ходьбе, выполнении танцевальных движений.</p>                                                                                                                        |

|                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                | Формировать умеренный темп речи, силу и модуляцию голоса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 16             | Кошкин дом     | Закрепить умение детей дифференцировать звуки [М - Н], выделять их из ряда согласных звуков.<br>Разучить с детьми комплекс самомассажа лица и шеи.<br>Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения.<br>Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.             |
| <b>Февраль</b> |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 17             | Наш край       | Закрепить знания детей о родном крае, его населении, обычаях, культуре.<br>Учить детей дифференцировать звуки [П - Б] в речевых играх, логопедических распевках.<br>Развивать общую и мелкую моторику, формировать координации движений в мелких мышечных группах пальцев и кистей рук.<br>Формирование длительного плавного ротового выдоха. Воспитывать у детей любовь к своей малой родине, ее культуре. |
| 18-19          | Мишкина малина | Закрепить знания детей о весне, ее приметах.<br>Уточнить артикуляцию звука [Г], учить детей выделять этот звук из ряда согласных звуков.<br>Развивать способность детей изменять голос по тембру, динамике, высоте.<br>Формировать навык выразительных и ритмичных движений под музыку.<br>Воспитывать у детей любовь к природе, животным.                                                                  |
| 20             | Рыболовы       | Систематизировать знания детей о рыбах рек и морей.<br>Закрепить правильную артикуляцию звука [Т] в речевой игре «Самовар».<br>Развивать правильное речевое и физиологическое дыхание.<br>Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков в логопедических распевках и песнях.                                                                                                              |
| <b>Март</b>    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 21-24          | Весна          | Закрепить знания детей о временах года, их особенностях.<br>Закрепить правильную артикуляцию звуков [С - З] в речевых играх, играх на развитие прослеживающей функции глаза.                                                                                                                                                                                                                                |

|               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |               | Закрепить умение детей выполнять различные виды ходьбы с перестроениями в 1, 2, 3 колонны. Развивать слуховое внимание и слуховую память. Развивать общую и мелкую моторику, формировать координации движений в мелких мышечных группах пальцев и кистей рук.                                                                                                                                                    |
| <b>Апрель</b> |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 25            | Космос        | Закрепить знания детей о различных профессиях. Упражнять детей в выделении звука [О] в слогах и словах. Развивать коммуникативные навыки детей в подвижной игре. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать у детей уважение к труду, представителям различных профессий.                                                                                                                                    |
| 26            | Транспорт     | Дать детям знания о правилах безопасности на дороге. Закрепить умение детей дифференцировать звуки [К - Г] в пальчиковой игре «Круглый год». Формировать выразительность и эмоциональную окрашенность речи в играх-диалогах. Развивать правильное речевое дыхание, длительный плавный выдох.                                                                                                                     |
| 27            | Муха-цокотуха | Расширить знания детей о насекомых и среде их обитания. Уточнение артикуляции звука [Ц], пропевание чистоговорок слоговых рядов с этим звуком. Формировать мелкую атаку голоса при произнесении гласных звуков [А – У - О] в логопедических распевках. Совершенствовать четкость дикции и эмоциональную окрашенность речи. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям. |
| 28            | Огород        | Закрепить знания детей о весенних работах на огороде. Закрепить артикуляцию звуков [П - Б] в речевых и пальчиковых играх. Формировать правильное речевое и диафрагмальное дыхание. Развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты речи.                                                                                                                                                             |
| <b>Май</b>    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 29            | День Победы   | Закрепить знания детей о весенних работах на огороде. Закрепить артикуляцию звуков [П - Б] в речевых и пальчиковых играх. Формировать правильное речевое и диафрагмальное дыхание. Развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты речи.                                                                                                                                                             |
| 30-32         | Времена года  | Закрепить знания детей о временах года, их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>особенностях.</p> <p>Закрепить правильную артикуляцию звуков [С - З]</p> <p>в речевых играх, играх на развитие прослеживающей функции глаз Закрепить умение детей выполнять различные виды ходьбы с перестроениями в 1, 2, 3 колонны.</p> <p>Развивать слуховое внимание и слуховую память. Развивать общую и мелкую моторику, формировать координации движений в мелких мышечных группах пальцев и кистей рук.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Список литературы:

- Методические пособия по логоритмике М. Ю. Картушиной, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой, Л. Казанцевой, О.И. Крупенчук, А.В.Никитиной, Новиковской О.А., В.Т.Таран, Р.Л.Бабушкиной и других;
- «Логопедические распевки» Н.Г. Гавришевой, Н.В. Нищевой;
- «Весёлая логоритмика» Е. Железновой;
- «Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами» Т.В. Пятница.
- «Работа над ритмом в логопедической практике» Г.В. Дедюхина

