

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 209»**

Принята на педсовете  
« 29 » августа 2024г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 30.08. 2024г. №89  
Заведующий МБДОУ №209  
\_\_\_\_\_ Н.Р. Хромых

**Дополнительная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной  
направленности по совершенствованию  
психических процессов детей старшего  
дошкольного возраста**

Возраст детей: 5-6 лет  
Срок реализации: 8 месяцев  
руководитель:  
Иванова Анна Валерьевна  
(б/к)

Ижевск, 2024г.

## Содержание

|     |                                            |    |
|-----|--------------------------------------------|----|
| 1.  | Пояснительная записка                      | 3  |
| 1.1 | Направленность программы                   | 4  |
| 1.2 | Уровень программы                          | 4  |
| 1.3 | Актуальность                               | 4  |
| 1.4 | Отличительные особенности программы        | 4  |
| 1.5 | Педагогическая целесообразность            | 4  |
| 1.6 | Адресат программы                          | 5  |
| 1.7 | Срок освоения программы                    | 5  |
| 1.8 | Характеристики особенностей развития детей | 5  |
| 2.  | Цель и задачи                              | 5  |
| 3.  | Содержание программы                       | 6  |
| 3.1 | Учебный план                               | 6  |
| 3.2 | Календарный план участия воспитанников     | 8  |
| 4.  | Планируемые результаты                     | 8  |
| 5.  | Календарный план воспитательной работы     | 8  |
| 6.  | Оценочные материалы                        | 12 |
| 7.  | Методическое обеспечение программы         | 12 |
| 8.  | Список литературы                          | 12 |

## **1.Пояснительная записка**

Программа по дополнительному образованию художественной направленности кружка «Сказкотерапия» (далее Программа) – разработана на основе разработок следующих авторов: Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Т.М.Грабенко, Е.Ю. Конаныхиной, М.А.Федосеевой, Е.М.Павловой, И.Ю.Знатновой, Е.А. Тупичкиной, Е.А.Ульевой.

Программа разработана в соответствии с «Уставом МБДОУ №209» и «Положением о порядке оказания платных образовательных услуг в МБДОУ №209».

Данная программа создана на основе метода сказкотерапии.

Она направлена на эмоциональное развитие и коррекцию межличностных отношений детей. Проживание сказочных ситуаций помогут дошкольникам разрешить эмоционально-личностные проблемы, такие как повышенная тревожность, заниженная самооценка, а также трудности в общении. Делая акцент на развитие доброты, порядочности, смелости решается главная проблема межличностных отношений детей.

Одним из наиболее эффективных методов в работе с детьми, является сказкотерапия. Потому как, лежащая в основе сказка, оказывает значительное воздействие на эмоциональную сферу детей. Она вызывает у ребенка удивление, желание познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, нацеливает на открытие нового и осознание своего опыта. Причём, если ребёнку просто читать истории, то этот образ окажется в пассивном состоянии, а обсуждение прочитанного заставит информацию использоваться активно. Такое сказочное восприятие Мира даёт ощущение гармонии и радости детям.

Через восприятие сказок мы воспитываем ребёнка, развиваем его внутренний мир, лечим душу, даём знания о законах жизни и способах проявления творческой силы и смекалки.

Данные занятия будут способствовать формированию у ребенка адекватной самооценки, снижению тревожности, развитию его индивидуальности. При составлении программы использованы техники сказкотерапии Т.М. Грабенко, психогимнастики М.И. Чистяковой, игровой терапии, музыкальной терапии, арт-терапии.

### **1.1 Направленность программы**

Планомерная работа социально-коммуникативной направленности способствует:

- развитию речи, воображения, фантазии, смекалки;
- закреплению положительных эмоций;
- возникновению желания познавать мир.

### **1.2 Уровень программы**

Содержание и материал программы организован в соответствии с базовым уровнем сложности.

### **1.3 Актуальность программы**

В программе содержится по 32 конспекта занятий для детей старшей группы, которые включены традиционные и авторские игры, направленные на различные сферы развития ребенка: коммуникативную, интеллектуальную, эмоциональную.

### **1.4 Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы заключается в том, что создавая условия «как в сказке» педагог усиливает и помогает ребенку преодолевать то, что тормозит его развитие. Этот аспект стал основополагающим в данной программе. Форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, притчи, анекдоты, наиболее доступна для восприятия ребенка. Это делает ее привлекательной для работы, направленной на коррекцию, обучение и развитие. Кроме того, работа со сказкой, моделирование в рамках сказочной формы развивают личность ребенка, создают невидимый мост между ребенком и взрослым, сближают родителей и детей.

В данной программе у детей позволяет ставить цели и задачи шире, чем предусмотрено Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №209.

### **1.5 Педагогическая целесообразность**

Образовательная деятельность состоит из подготовительной, вводной, основной и заключительной частей.

**Подготовительная часть** занятия включает в себя эмоциональное взаимодействие педагога-психолога с детьми (приветствие), проведение упражнений для развития мелкой моторики, наблюдательности.

**Вводная часть** предусматривает проведение беседы с детьми, знакомство с героями сказки, выбор игрушек.

**Основная часть** может сочетать спонтанную изобразительную деятельность с сочинением сказок и историй, с включением персонажей и игрушечных героев. Детям можно предложить тематическую или сюжетную основу, сюжетно-ролевую игру. Обязательным является проведение физкультминутки. В этой части занятия решаются цели и задачи занятия.

**Заключительная часть** предполагает анализ сказки, вербализацию чувственного опыта детей, рефлекссию и подведение итогов занятия.

## **1.6 Адресат программы**

Программа представлена для детей старшей группы – 5-6.

Форма проведения занятий – подгрупповая 6-8 человек.

## **1.7 Срок освоения программы**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, 4 раза в месяц, 36 раз в год. Срок обучения – 8 месяцев: с октября 2024 г. – 31 мая 2025 г.

## **1.8 Характеристики особенностей развития детей.**

Дошкольный возраст - важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность.

Ребенок начинает осознавать свое «я», свою активность, деятельность, начинает объективно себя оценивать, усложняется эмоциональная жизнь ребенка, обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства.

Расширение сферы деятельности ребенка. Ребенок осваивает цели и мотивы различных видов своей деятельности; формируются определенные навыки, умения, способности и личностные качества (настойчивость, организованность, общительность, инициативность, трудолюбие и др.);

Форма общения между дошкольниками отличаются от тех, которые свойственны младенцам. Тесные контакты с родителями, которые являются характерными для детей до трех лет, теперь постепенно ослабевают, все большее значение приобретают их отношения со сверстниками. Старшие дошкольники лучше контролируют свое поведение и поэтому с большим успехом налаживают сотрудничество с другими детьми при достижении какой-то общей цели. К шести годам коммуникабельность значительно возрастает. Общаясь с детьми, ребенок научится не только считаться с другими, но и постоять за себя. В этом возрасте появляются первые привязанности, которые представляют зародыши дружбы. Поэтому в данной дополнительной общеразвивающей программе подбирались сказки и игровые ситуации о дружбе, чувствах, которые мешают дружить, о том, как помочь изменить чувства другого человека, о силе воле.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений. В процессе приобретения этих знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания. Сказки и специально подобранные игровые ситуации помогают детям принять роль ученика, формировать положительное отношение к школе.

## **2. Цель и задачи программы**

*Цель программы:*

Вовлекая ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, дать возможность познать себя и стремиться к общению с другими детьми.

В соответствии с этой целью формируются *задачи*:

1. Способствовать повышению уверенности в себе.
2. Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
3. Развивать творческие способности
4. Приведение в равновесие эмоционального состояния, улучшения самочувствия и настроения.
5. Снижение уровня тревожности.
6. Развитие коммуникативных навыков.

### 3. Содержание программы

#### 3.1 Учебный план

| №<br>п/<br>п | темы      | Количество академических часов |        |          | Формы<br>аттестации/кон<br>троля |
|--------------|-----------|--------------------------------|--------|----------|----------------------------------|
|              |           | всего                          | теория | практика |                                  |
| 1            | Октябрь   |                                |        |          |                                  |
| 1.1          | Занятие 1 | 1                              | 0,10   | 0,90     |                                  |
| 1.2          | Занятие 2 | 1                              | 0,10   | 0,90     |                                  |
| 1.3          | Занятие 3 | 1                              | 0,10   | 0,90     |                                  |
| 1.4          | Занятие 4 | 1                              | 0,10   | 0,90     |                                  |
| 2            | Ноябрь    |                                |        |          |                                  |
| 2.1          | Занятие 1 | 1                              | 0,10   | 0,90     | Фотоотчет                        |
| 2.2          | Занятие 2 | 1                              | 0,10   | 0,90     |                                  |
| 2.3          | Занятие 3 | 1                              | 0,10   | 0,90     |                                  |
| 2.4          | Занятие 4 | 1                              | 0,10   | 0,90     |                                  |
| 3            | Декабрь   |                                |        |          |                                  |
| 3.1          | Занятие 1 | 1                              | 0,10   | 0,90     |                                  |
| 3.2          | Занятие 2 | 1                              | 0,10   | 0,90     |                                  |
| 3.3          | Занятие 3 | 1                              | 0,10   | 0,90     |                                  |
| 3.4          | Занятие 4 | 1                              | 0,10   | 0,90     |                                  |
| 4            | Январь    |                                |        |          |                                  |
| 4.1          | Занятие 1 | 1                              | 0,10   | 0,90     |                                  |

|     |           |   |      |      |           |
|-----|-----------|---|------|------|-----------|
| 4.2 | Занятие 2 | 1 | 0,10 | 0,90 |           |
| 4.3 | Занятие 3 | 1 | 0,10 | 0,90 |           |
| 4.4 | Занятие 4 | 1 | 0,10 | 0,90 |           |
| 5   | Февраль   |   |      |      |           |
| 5.1 | Занятие 1 | 1 | 0,10 | 0,90 | Фотоотчет |
| 5.2 | Занятие 2 | 1 | 0,10 | 0,90 |           |
| 5.3 | Занятие 3 | 1 | 0,10 | 0,90 |           |
| 5.4 | Занятие 4 | 1 | 0,10 | 0,90 |           |
| 6   | Март      |   |      |      |           |
| 6.1 | Занятие 1 | 1 | 0,10 | 0,90 |           |
| 6.2 | Занятие 2 | 1 | 0,10 | 0,90 |           |
| 6.3 | Занятие 3 | 1 | 0,10 | 0,90 |           |
| 6.4 | Занятие 4 | 1 | 0,10 | 0,90 |           |
| 7   | Апрель    |   |      |      |           |
| 7.1 | Занятие 1 | 1 | 0,10 | 0,90 |           |
| 7.2 | Занятие 2 | 1 | 0,10 | 0,90 |           |
| 7.3 | Занятие 3 | 1 | 0,10 | 0,90 |           |
| 7.4 | Занятие 4 | 1 | 0,10 | 0,90 |           |
| 8   | Май       |   |      |      |           |
| 8.  | Занятие 1 | 1 | 0,10 | 0,90 | Фотоотчет |
| 8.2 | Занятие 2 | 1 | 0,10 | 0,90 |           |
| 8.3 | Занятие 3 | 1 | 0,10 | 0,90 |           |
| 8.4 | Занятие 4 | 1 | 0,10 | 0,90 |           |

### 3.2 Календарный план участия воспитанников в мероприятиях.

| №<br>п/п | Раздел/<br>тема | Мероприятия                             | октябрь |    |     |    | ноябрь |    |     |    | декабрь |    |     |    | январь |    |     |    | февраль |    |     |    | март |    |     |    | апрель |    |     |    | май |  |  |  |
|----------|-----------------|-----------------------------------------|---------|----|-----|----|--------|----|-----|----|---------|----|-----|----|--------|----|-----|----|---------|----|-----|----|------|----|-----|----|--------|----|-----|----|-----|--|--|--|
|          |                 |                                         | I       | II | III | IV | I      | II | III | IV | I       | II | III | IV | I      | II | III | IV | I       | II | III | IV | I    | II | III | IV | I      | II | III | IV |     |  |  |  |
| 1.       | Осень.          | Наблю-<br>дение за<br>елью              |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |  |  |  |
|          |                 | Выстав<br>ка<br>работ                   |         |    |     |    | +      |    |     |    |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |  |  |  |
| 2.       | Зима.           | Выстав<br>ка<br>работ                   |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    | +   |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |  |  |  |
| 3.       | Весна.          | День<br>откры-<br>тых<br>дверей.        |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    | +      |    |     |    |     |  |  |  |
|          |                 | Итого-<br>вая<br>выстав<br>ка<br>работ. |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     | +  |     |  |  |  |

### 4. Планируемые результаты реализации программы

Дети по окончании освоения программы смогут:

- Осознание себя и умение выражать собственные чувства.
- Научиться находить конструктивный выход из проблемной ситуации.
- Позитивная динамика в развитии психических процессов, познавательных процессов.
- Позитивная динамика эмоционального состояния и поведенческих проявлений.

Для каждого ребёнка конкретным показателем его успехов является возрастающий уровень психических процессов (мышления, памяти, внимания и воображения) с учетом индивидуальных особенностей.

### 5. Календарный план воспитательной работы

Тематическое планирование занятий с детьми старшей группы (5-6 лет).

| № п/п          | Тема      | Программное содержание           |
|----------------|-----------|----------------------------------|
| <b>Октябрь</b> |           |                                  |
| 1              | Серое ухо | Развитие творческого воображения |

| № п/п   | Тема                           | Программное содержание                                                                                                                                                                         |
|---------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2       | Смелый гномик                  | Способствовать развитию у детей эстетического восприятия окружающего мира, развитие мышления                                                                                                   |
| 3       | Сказка про ежонка              | Развивать коммуникативные навыки, творчество и фантазию. Повышать самооценку                                                                                                                   |
| 4       | Мальчик и святлячок            | Развивать коммуникативные навыки, творчество и фантазию. Повышать самооценку                                                                                                                   |
| Ноябрь  |                                |                                                                                                                                                                                                |
| 5       | Сказка о ненастоящем страхе    | Способствовать развитию у детей эстетического восприятия окружающего мира, развитие мышления, внимания                                                                                         |
| 6       | Сказка про Мышонка             | Учить детей находить выход из проблемной ситуации. Развивать творческую активность и воображение.                                                                                              |
| 7       | Храбрый крабик                 | Развивать коммуникативные навыки, творчество и фантазию. Повышать самооценку                                                                                                                   |
| 8       | Как слоник перестал стесняться | Учить оживлять геометрические фигуры, используя нетрадиционную технику рисования на световом песочном столе. Использовать в работе различный бросовый материал. Развивать детское воображение. |
| Декабрь |                                |                                                                                                                                                                                                |
| 9       | Как Андрюша гостей встречал    | Развивать умение работать в коллективе. Развивать творческое и образное мышление детей. Поощрять инициативу детей и желание дополнить песочную композицию.                                     |
| 10      | Бум - бум - бум                | Расширять кругозор детей. Развивать моторику. Развивать мышление, снятие психоэмоционального напряжения. Повышать самооценку                                                                   |
| 11      | Сказка о Тигрёнке              | Развивать коммуникативные навыки, творчество и фантазию. Повышать самооценку                                                                                                                   |
| 12      | О вирусах и прививках          | Развивать умение работать в коллективе. Развивать творческое и образное мышление детей.                                                                                                        |
| Январь  |                                |                                                                                                                                                                                                |

| № п/п   | Тема                                 | Программное содержание                                                                                                                                     |
|---------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13      | В темной наре                        | Развивать творческое воображение детей. Развивать мелкую моторику рук.                                                                                     |
| 14      | Почему Сережа не боится засыпать сам | Развивать умение работать в коллективе. Развивать творческое и образное мышление детей. Поощрять инициативу детей и желание дополнить песочную композицию. |
| 15      | Сказка о подсолнечном семечке        | Развивать коммуникативные навыки, творчество и фантазию. Повышать самооценку                                                                               |
| 16      | Случай в лесу                        | Учить детей находить выход из проблемной ситуации. Развивать творческую активность и воображение.                                                          |
| Февраль |                                      |                                                                                                                                                            |
| 17      | Сказка про ежика Витю                | Развивать умение работать в коллективе. Развивать творческое и образное мышление детей.                                                                    |
| 18      | Маленький гном                       | Учить достигать выразительности создаваемого образа посредством светового планшета. Стимулировать активную работу пальцев рук.                             |
| 19      | Роза не ромашка                      | Побуждать детей к эмпатии и чувству сопереживания к близким. Развивать творческое воображение. Формировать навыки самостоятельной работы.                  |
| 20      | Цветок по имени Незабудка            | Развивать умение работать в коллективе. Развивать творческое и образное мышление детей. Поощрять инициативу детей и желание дополнить песочную композицию. |
| Март    |                                      |                                                                                                                                                            |
| 21      | Сказка про Енота                     | Развивать творческое мышление. Поощрять инициативу и самостоятельность детей. Развивать мелкую моторику рук.                                               |
| 22      | Помидор Сашка                        | Развивать фантазию творчества, воображение, наглядно-образное мышление, зрительную память. Закреплять представления о цвете и размерах предметов.          |
| 23      | Мышонок и темнота                    | Учить детей находить выход из проблемной ситуации. Развивать творческую активность и воображение.                                                          |

| № п/п  | Тема                                                  | Программное содержание                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24     | Белочка Нуся                                          | Развивать коммуникативные навыки, творчество и фантазию. Повышать самооценку                                                                               |
| Апрель |                                                       |                                                                                                                                                            |
| 25     | Слоненок, который боится темноты                      | Продолжать расширять кругозор детей. Развивать мелкую и крупную моторику. Развивать мышление, снятие психоэмоционального напряжения. Повышать самооценку   |
| 26     | Девочка Надя и Баба Яга                               | Развивать умение работать в коллективе. Развивать творческое и образное мышление детей. Поощрять инициативу детей и желание дополнить песочную композицию. |
| 27     | Сказка о том, как Илюша перестал бояться делать уколы | Развитие мелкой моторики, воображения, внимания                                                                                                            |
| 28     | Как щёнок нашел друга                                 | Продолжать расширять кругозор детей. Развивать мелкую и крупную моторику. Развивать мышление, снятие психоэмоционального напряжения. Повышать самооценку   |
| Май    |                                                       |                                                                                                                                                            |
| 29     | Зайчик в детском саду                                 | Развивать коммуникативные навыки, творчество и фантазию. Повышать самооценку                                                                               |
| 30     | Сказка о пёсике по имени Тобик                        | Учить детей находить выход из проблемной ситуации. Развивать творческую активность и воображение.                                                          |
| 31     | Белочка Припевочка                                    | Развивать умение работать в коллективе. Развивать творческое и образное мышление детей. Поощрять инициативу детей и желание дополнить песочную композицию. |
| 32     | Сказка о Воронёнке                                    | Продолжать расширять кругозор детей. Развивать мелкую и крупную моторику. Развивать мышление, снятие психоэмоционального напряжения. Повышать самооценку   |

## 6. Оценочные материалы

*Средства диагностики:*

- Отзывы родителей.
- Диагностика ( Страхи в домиках М.Панфиловой)
- Наблюдение за детьми.

Для каждого ребёнка конкретным показателем его успехов являются:

- Повышение уровня самостоятельности при выборе материалов и способов успешной реализации замысла, технических навыков и умений.
- Оригинальность предлагаемых художественных решений.
- Окрепшая моторика рук.
- Ребенок способен:
- Самостоятельно выбирать и использовать необходимые инструменты для работы;
- аккуратно использовать материалы;
- соблюдать правила безопасной работы;
- инсценировать игровую ситуацию, рассуждать.

## 7. Методическое обеспечение программы

*Используемые материалы:*

цветные карандаши ,цветная бумага, рисунки , картинки для занятий, картон, клей, альбомные листы.

Помещение для занятий должно быть просторным, хорошо освещенным, проветриваемым Информационное обеспечение о результатах работы по программе– статьи для родителей и педагогов.

## **8. Список литературы**

- 1 Алексеенко В.В, Лощинина Я.И. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2-7 лет. – М.: ООО Издательство «Дом. XXI век», 2008.
- 2 Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: Т.Ц. Сфера 2000.
- 3 Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Игры в сказкотерапии. – СПб., речь, 2006.
- 4 Куличковская Е.В., Степанова О.В. Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. – СПб.:речь, 2008.
- 5 Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. – М.: ЦГЛ, 2004.
- 6 Лабиринт души: Терапевтические сказки/ Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева В.Е. – 6-е изд. – М. Академический Проект, 2008.
- 7 Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники / под ред. О.Н.Истратова. – Изд. 2-е. – Ростов Н/Д, Феникс, 2008.