

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №209».**

Принята на педагогическом совете  
« 29» августа 2024 г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 30.08.2024 г. № 89  
Заведующий МБДОУ №209  
\_\_\_\_\_ Н.Р. Хромых

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально- гуманитарной направленности  
по развитию графо-моторных навыков  
у детей старшего дошкольного возраста**

Возраст детей: 6 - 7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев  
Воспитатель высшей категории:  
Шишкина Н.Г.  
(высшая категория)

Ижевск, 2024

## Содержание программы

|            |                                                    |  |
|------------|----------------------------------------------------|--|
| <b>1.</b>  | <b>Пояснительная записка</b>                       |  |
| <b>1.1</b> | Направленность программы,                          |  |
| <b>1.2</b> | Уровень программы                                  |  |
| <b>1.3</b> | Актуальность программы                             |  |
| <b>1.4</b> | Отличительные особенности программы                |  |
| <b>1.5</b> | Педагогическая целесообразность                    |  |
| <b>1.6</b> | Адресат программы                                  |  |
| <b>1.7</b> | Срок освоения программы                            |  |
| <b>1.8</b> | Характеристики особенностей развития детей         |  |
| <b>2.</b>  | <b>Цель и задачи программы</b>                     |  |
| <b>3.</b>  | <b>Содержание программы</b>                        |  |
| <b>3.1</b> | Учебный план                                       |  |
| <b>3.2</b> | Календарный план участия воспитанников.            |  |
| <b>4.</b>  | <b>Планируемые результаты реализации программы</b> |  |
| <b>5.</b>  | <b>Оценочные материалы</b>                         |  |
| <b>6.</b>  | <b>Календарно-тематический план</b>                |  |
| <b>7.</b>  | <b>Методическое обеспечение программы</b>          |  |
| <b>8.</b>  | <b>Список используемой литературы</b>              |  |

## **1. Пояснительная записка**

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев».

В.А. Сухомлинский

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Волшебные клеточки» – социально-педагогическая. Программа МДОБУ для проведения занятий по развитию математических представлений «Волшебные клеточки».

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению. К сожалению, уровень их подготовленности не всегда соответствует этим требованиям.

Дошкольный возраст – время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Поэтому одним из принципов обучения дошкольников является принцип наглядности.

На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие «лево», «право», «лист», «строка», «страница», не укладывается в общий темп работы

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания. Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму.

Такие занятия сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития можно организовать через кружковые занятия по программе «Волшебные клеточки».

### **1.1. Направленность программы.**

Программа «Волшебная клеточка» имеет математическую направленность. Она создаёт условия для развития мелкой моторики и внимания детей с учётом их возможностей и мотивации.

Программа разработана в соответствии с «Уставом МБДОУ №209» и «Положением о порядке оказания платных образовательных услуг в МБДОУ №209».

### **1.2. Уровень программы**

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем сложности.

**1.3. Актуальность** данной темы в том, что именно развитие руки, кисти, ручных умений является одним из показателей и условий хорошего физического и нервно - психического развития ребенка. По словам В.А. Сухомлинского, «чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

«Рука – это вышедший наружу мозг человека» (И.Кант). Движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Доказано, что одним из показателей нормального физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, ручных умений или, как принято говорить, мелкой моторики.

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму.

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте? В этом возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.

Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие занятия, как рисование по клеточкам в тетради, штриховка цветными гелиевыми ручками изображения в раскраске, пальчиковая гимнастика, работа в прописях для дошкольников

#### **1.4. Отличительные особенности программы**

Повысить эффективность работы с детьми по подготовке руки к освоению письма в школе, снизить риск дезадаптации в новых социальных условиях, закрепить пространственные представления, развить внимание, память, самостоятельность, аккуратность, усидчивость – позволяют занятия кружка по математике «Волшебные клеточки», проводимые в игровой форме, с применением сказочных сюжетов.

От занятия к занятию дети становятся всё более усидчивыми, прилежными, самостоятельными. А все эти качества необходимы для того, чтобы без особых проблем перейти к школьному обучению.

Постепенное освоение разнородных графических движений позволит правильно сформировать графические навыки, развить зрительно – моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Кроме того, при рисовании, штриховке, раскрашивании, дети, как правило, испытывают удовольствие и радость, что непосредственно влияет на эмоциональное состояние ребёнка. Реализация данной программы обеспечивает полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности, обогащает детское развитие, взаимосвязь всех его сторон. Все задания разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

В данной программе у детей позволяет ставить цели и задачи шире, чем предусмотрено Основной общеобразовательной программы ДОУ в общеразвивающей программе.

**1.5. Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что часто приходится слышать от учителей: «Интеллект моих первоклассников развит хорошо. Дети понимают причинно-следственные связи простых явлений, разбираются в азах грамоты и математики, немало знают об окружающем их мире. Вот только не развита рука. Дети неправильно держат ручку, при этом очень напряжены Петельки и крючки оказываются неровными, линии «дрожащими», нажим неравномерным, буквы получаются разного размера, расстояние между буквами не выдерживается». Все это говорит о том, что графический навык у ребенка вовремя не сформирован.

Рисование по клеточкам очень увлекательное и полезное занятие для детей. Выполняя графические диктанты, ребёнок расширит кругозор, увеличить словарный запас, в процессе занятий ребёнок отрабатывает правильную, и чёткую речь научиться ориентироваться в тетради, познакомиться с разными способами изображения предметов.

## **1.6 Адресат программы**

Программа представлена для детей подготовительной к школе группы -6-7 лет сроком обучения – 7 месяцев: с 1 сентября 2023 г. – 31 мая 2024 г.

## **1.7 Срок освоения программы**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня. Форма проведения занятий – подгрупповая от 9 до 12 человек.

## **1.8 Характеристики особенностей развития детей**

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, которые необходимы для познания окружающего мира.

Важным показателем общего уровня развития мышления ребенка является сформированность у него математических представлений. Конечно, очень многому он научится уже в школе, но определенный багаж знаний все же приобретается в дошкольном учреждении.

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени.

Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому в подготовительной к школе группе особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях:

«равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными.

Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму.

## **2. Цель и задачи программы.**

**Целью** программы является: формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- Развитие мелкой моторики руки ребенка.
- Развитие слухового внимания.
- Развитие графического воспроизведения.

### **Задачи:**

Обучающие:

1. Научить детей ориентироваться в тетради в клетку и на листе бумаги.

2. Познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения контура изображения.

3. Помочь детям подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки.

Развивающие:

1. Развивать графические движения, зрительное восприятие, зрительно - моторные координации;

2. Развивать внимание к речи воспитателя, умение выполнять задания по словесной инструкции.

3. Развивать у детей мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Воспитательные:

1. Воспитывать старательность, аккуратность, усидчивость;

2. Воспитывать навыки правильной посадки при письме, умение правильно располагать тетрадь на столе во время письма, умение правильно держать шариковую ручку (карандаш).

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество академических часов |        |          | Формы аттестации/контроля |
|-------|------------------------|--------------------------------|--------|----------|---------------------------|
|       |                        | всего                          | теория | практика |                           |
| 1.    | Сентябрь               |                                |        |          | Наблюдение                |
| 1.1   | Занятие 1              | 1                              | 0,25   | 0,75     |                           |
| 1.2   | Занятие 2              | 1                              | 0,25   | 0,75     |                           |
| 1.3   | Занятие 3              | 1                              | 0,25   | 0,75     |                           |
| 1.4   | Занятие 4              | 1                              | 0,25   | 0,75     |                           |
| 1.5   | Занятие 5              | 1                              | 0,25   | 0,75     |                           |
| 1.6   | Занятие 6              | 1                              | 0,25   | 0,75     |                           |
| 1.7   | Занятие 7              | 1                              | 0,25   | 0,75     |                           |
| 1.8   | Занятие 8              | 1                              | 0,25   | 0,75     |                           |
| 2.    | Октябрь                |                                |        |          |                           |
| 2.1   | Занятие 1              | 1                              | 0,25   | 0,75     |                           |
| 2.2   | Занятие 1              | 1                              | 0,25   | 0,75     |                           |
| 2.3   | Занятие 3              | 1                              | 0,25   | 0,75     |                           |
| 2.4   | Занятие 4              | 1                              | 0,25   | 0,75     |                           |
| 2.5   | Занятие 5              | 1                              | 0,25   | 0,75     |                           |
| 2.6   | Занятие 6              | 1                              | 0,25   | 0,75     |                           |
| 2.7   | Занятие 7              | 1                              | 0,25   | 0,75     |                           |
| 2.8   | Занятие 8              | 1                              | 0,25   | 0,75     |                           |
| 3.    | Ноябрь                 |                                |        |          |                           |
| 3.1   | Занятие 1              | 1                              | 0,25   | 0,75     |                           |
| 3.2   | Занятие 2              | 1                              | 0,25   | 0,75     |                           |
| 3.3   | Занятие 3              | 1                              | 0,25   | 0,75     |                           |
| 3.4   | Занятие 4              | 1                              | 0,25   | 0,75     |                           |
| 3.5   | Занятие 5              | 1                              | 0,25   | 0,75     |                           |
| 3.6   | Занятие 6              | 1                              | 0,25   | 0,75     |                           |
| 3.7   | Занятие 7              | 1                              | 0,25   | 0,75     |                           |

|     |           |   |      |      |                  |
|-----|-----------|---|------|------|------------------|
| 3.8 | Занятие 8 | 1 | 0,25 | 0,75 | Итоговое занятие |
| 4   | декабрь   |   |      |      |                  |
| 4.1 | Занятие 1 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 4.2 | Занятие 2 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 4.3 | Занятие 3 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 4.4 | Занятие 4 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 4.5 | Занятие 5 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 4.6 | Занятие 6 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 4.7 | Занятие 7 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 4.8 | Занятие 8 |   |      |      |                  |
| 5   | Январь    |   |      |      |                  |
| 5.1 | Занятие 1 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 5.2 | Занятие 2 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 5.3 | Занятие 3 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 5.4 | Занятие 4 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 5.5 | Занятие 5 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 5.6 | Занятие 6 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 5.7 | Занятие 7 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 5.8 | Занятие 8 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 6   | февраль   |   |      |      |                  |
| 6.1 | Занятие 1 | 1 | 0,25 | 0,75 | Итоговое занятие |
| 6.2 | Занятие 2 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 6.3 | Занятие 3 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 6.4 | Занятие 4 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 6.5 | Занятие 5 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 6.6 | Занятие 6 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 6.7 | Занятие 7 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 6.8 | Занятие 8 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 7   | Март      |   |      |      |                  |
| 7.1 | Занятие 1 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 7.2 | Занятие 2 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 7.3 | Занятие 3 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 7.4 | Занятие 4 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 7.5 | Занятие 5 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 7.6 | Занятие 6 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 7.7 | Занятие 7 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 7.8 | Занятие 8 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 8   | Апрель    |   |      |      |                  |
| 8.1 | Занятие 1 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 8.2 | Занятие 2 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 8.3 | Занятие 3 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 8.4 | Занятие 4 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 8.5 | Занятие 5 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 8.6 | Занятие 6 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 8.7 | Занятие 7 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 8.8 | Занятие 8 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 9   | Май       |   |      |      |                  |
| 9.1 | Занятие 1 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |
| 9.2 | Занятие 2 | 1 | 0,25 | 0,75 |                  |

|     |           |   |      |      |  |
|-----|-----------|---|------|------|--|
| 9.3 | Занятие 3 | 1 | 0,25 | 0,75 |  |
| 9.4 | Занятие 4 | 1 | 0,25 | 0,75 |  |
| 9.5 | Занятие 5 | 1 | 0,25 | 0,75 |  |
| 9.6 | Занятие 6 | 1 | 0,25 | 0,75 |  |
| 9.7 | Занятие 7 | 1 | 0,25 | 0,75 |  |
| 9.8 | Занятие 8 | 1 | 0,25 | 0,75 |  |

### 3.2. Структура занятий:

1 часть - Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

2 часть - Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка, письмо по контуру.

3 часть - Упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.

### 3.3 Взаимодействие с семьёй. Направления в работе:

1. Консультация «Некоторые приемы развития мелкой моторики, подготовки руки к письму»

2. Обучающий семинар практикум с детьми «Умные пальчики»

Цель: Познакомить с пальчиковой гимнастикой, играми, правилами штриховки, с необходимыми для письма гигиеническими правилами

3. Консультация, развитие мелкой моторики рук»

Цель: Пояснить, что проблемы с координацией движений, мелкой моторикой необходимо решить до поступления в школу

4. Занятие для родителей «Развитие графических навыков»

Цель: Заострить внимание на необходимости развития ребенка еще до поступления в школу.

### 4. Планируемые результаты реализации программы

1. Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
2. Ориентируется в пространстве и на плоскости.
3. Быстро и успешно справляется с заданиями, требующими координированных движений рук.
4. Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
5. Сформированы графические навыки.
6. Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

### 5. Оценочные материалы.

Промежуточная аттестация предполагает определение уровня освоения программного материала обучающимися и включает в себя выполнение игровых заданий в индивидуальных карточках. По результатам делается вывод об уровне освоения программного материала.

#### Материал для промежуточного контроля

| №<br>п/п | Ф.И.<br>ребенка | Ориентировка<br>на листе<br>бумаги в<br>клетку | Ориентировка<br>в пространстве | Диктанты<br>по<br>раскраскам | Диктант<br>по<br>клеточкам | Линейные<br>графические<br>диктанты | Итог |
|----------|-----------------|------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|------|
|          |                 |                                                |                                |                              |                            |                                     |      |
|          |                 |                                                |                                |                              |                            |                                     |      |

Оценка работы по 3-х бальной системе:

3 – высокий уровень развития; 2 –  
средний уровень развития; 1 –  
низкий уровень развития;

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью; 3

балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

2, 5 – 3 балла – высокий уровень

1,5 – 2,4 – средний уровень 1,4

и ниже – низкий уровень

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

### **Критерии результативности.**

Для определения уровня графо - моторного развития детей используются критерии оценки формирования мелкой моторики руки С.Е. Большаковой; экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко

**Уровень освоения**

#### **1. Характер линий:**

- ровный, прямой, нажим ровный – 1,
- линия неровная, дрожащая, двойная, искривленная – 0.

#### **2. Размер элементов:**

- соответствует эталону – 1,
- не соответствует эталону – 0.

#### **3. Форма элементов:**

- соответствует эталону – 1,
- не соответствует эталону – 0.

#### **4. Наклон:**

- соответствует эталону – 1,
- не соответствует эталону – 0.

#### **5. Отклонение от строчки:**

- незначительное: – 1,
- значительное – 0.

#### **6. Последовательность элементов:**

- правильно воспроизведена последовательность больших и маленьких элементов- 1,
- неверно воспроизведена последовательность элементов – 0.

**Результат 6–5 баллов** говорит о том, что графический навык у ребенка сформирован достаточно хорошо.

**Результат 4–3 балла** – у ребенка есть некоторые трудности в выполнении графических движений, необходимо подобрать упражнения для коррекции тех составляющих графического навыка, которые развиты слабо.

**Результат 2–0 баллов** – графический навык развит очень слабо, возможны серьезные трудности при обучении письму в школе.

## 6. Комплексно-тематический план работы.

Тематическое планирование занятий с детьми 6-7 лет.

| №               | Тема                       | Содержание                                                                                                                                 | Оборудование                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>сентябрь</b> |                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
| 1.              | День знаний                | 1. Знакомство с тетрадью в крупную клетку<br>2. Пальчиковая гимнастика: «Будем пальчики считать»<br>3. Рисуем узор по клеточкам            | Ориентировка на клетке (нахождение левого угла клетки, середина, обводка клетки; формирование зрительно-двигательной координации; развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку. |
| 2.              | Правила дорожного движения | 1. Пальчиковая гимнастика «Дорожных правил очень много»<br>2. Самомассаж «Су-джок»<br>3. Штриховка «Светофор»                              | развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; умение выполнять штриховку в фигуре.                                                                     |
| 3.              | Детский сад                | 1. Пальчиковая гимнастика «Детский сад»<br>2. Самомассаж «Су-джок»<br>3. Обведи по точкам «Качели», «Лестница                              | развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;                                                                                                          |
| 4.              | Игрушки                    | 1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки»<br>2. Самомассаж теннисными мячиками<br>3. Штриховка «Мяч»                                             | развивать мелкую моторику рук; формировать умение выполнять штриховку в фигуре; воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.                                                      |
| <b>октябрь</b>  |                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
| 1.              | Осень                      | 1. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»<br>2. Знакомство с тетрадью, правилами письма<br>3. Рисование горизонтальных линий «Дождь идет» | развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умения проводить линии с опорой на клеточки.                                                   |
| 2.              | Овощи.                     | 1. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»<br>2. Игра с массажным мячиком<br>3. Обведи по точкам овощи                                    | развивать мелкую моторику рук; формирование зрительно-двигательной координации; развивать умения                                                                                                          |

|    |                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |                                                                                                                                             | проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку.                                                                                                       |
| 3. | Фрукты                    | 1. Пальчиковая гимнастика «Фрукты»<br>2. Игра с массажным мячиком<br>3. Штриховка «Фрукты»                                                  | развивать мелкую моторику рук; работать по словесной инструкции<br>формировать умение выполнять штриховку по образцу.                                        |
| 4. | Сад. Огород               | 1. Пальчиковая гимнастика «Однажды хозяйка с базара пришла»<br>2. Самомассаж «Су-джок»<br>3. «Обведи дерево, не отрывая карандаш от бумаги» | развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; формирование зрительно-двигательной координации.            |
| 5. | Лес. Грибы и лесные ягоды | 1. Пальчиковая гимнастика «Грибы»<br>2. Игра с массажным мячиком<br>3. Обведи по точкам «Гриб» и раскрась шляпку                            | развивать мелкую моторику рук; формирование зрительно-двигательной координации;<br>проводить линии с опорой на клеточки, обвести заданное количество клеток. |

| №  | Тема                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оборудование                                                              |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |                           | НОЯБРЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |
| 1. | Знакомство с тетрадью.    | Цель: познакомить детей с тетрадью, учить ориентироваться в тетради (обложка, листы, страницы). Познакомить с клеткой; формировать умение держать карандаш. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к тетради.                                                                                                                       | Тетрадь в крупную клетку<br>Простой карандаш<br>Клетка на альбомном листе |
| 2. | Знакомство с клеткой.     | Цель: продолжать учить детей находить точку, от которой начнут рисовать. Учить проводить линии длиной в 1 клетку слева направо, сверху вниз, внизу вверх, делать интервалы длиной в 1 клетку. Клетка это домик у домика есть пол, стены, и потолок, также и у клетки есть пол, стены, потолок. а)Нарисовать одну клетку б)Нарисовать много клеток, одна за другой. | Тетрадь в крупную клетку<br>Простой карандаш<br>Клетка на альбомном листе |
| 3. | Рисование простого узора. | Цель: продолжать учить детей находить точку, от которой начнут рисовать. Учить проводить линии длиной в 1 клетку слева направо, сверху вниз, внизу вверх, делать интервалы длиной в 1 клетку. Учить детей рисовать простой узор под диктовку, продолжать узор до конца строки самостоятельно. Развивать моторику рук, концентрацию внимания, речь.                 | Тетрадь в крупную клетку<br>Простой карандаш<br>Клетка на альбомном листе |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |
|----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Рисование простого узора. | Цель: продолжать учить детей находить точку, от которой начнут рисовать. Учить детей рисовать узор под диктовку, проводить линии длиной в 2 клетки, продолжать рисование узора до конца строки самостоятельно. Развивать мелкую моторику рук, речь. | Тетрадь в крупную клетку<br>Простой карандаш<br>Клетка на альбомном листе               |
| 5. | Рисование простого узора. | Цель: . Учить детей рассматривать образец в тетради в крупную клетку, слушать словесную инструкцию педагога.                                                                                                                                        | Тетрадь в крупную клетку<br>Простой карандаш<br>Клетка на альбомном листе               |
| 6. | Рисование простого узора. | Цель: Продолжать учить детей рассматривать образец в тетради и слушать словесную инструкцию педагога до конца. Научить детей видеть и фиксировать центр                                                                                             | Тетрадь в крупную клетку<br>Простой карандаш<br>Клетка на альбомном листе               |
| 7. | Рисование простого узора  | Цель: Продолжать учить детей рассматривать образец в тетради и слушать словесную инструкцию педагога до конца. Научить детей видеть и фиксировать центр клеточки.                                                                                   | Тетрадь в крупную клетку<br>Простой карандаш<br>Клетка на альбомном листе               |
| 8. | Осиновый лист.            | Цель: развивать правильную постановку руки, координацию движений.<br>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку.<br>Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность при работе в тетрадях.                                | фасоль<br>раздаточный лист –<br>контур листика березы,<br>клена, дуба<br>тетрадь, ручка |

### *ДЕКАБРЬ*

|    |           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Зима      | Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»<br>Работа в тетради «Проведи линию посередине дорожки»<br>Лепка из пластилина дорожки и выкладывание фасоли<br>Игра «Следы надорожке» | тетрадь, простой карандаш<br>пластилин, дощечка,<br>картон, фасоль белая и коричневая<br>образцы дорожек из фасоли                                                                                  |
| 2. | План      | Д/у «Помоги Колобку убежать от лисы».<br>Продолжать знакомить детей с планом.<br>Развивать логическое мышление.<br>Воспитывать желание помогать другим.                      | Инсценировка сказки «Колобок»<br>Развивать зрительные обследовательские умения: прослеживать контур любой фигуры.<br>Игровые упражнения «Дорога».<br>Самомассаж пальцев рук трехгранным карандашом. |
| 3. | Новый Год | Пальчиковая гимнастика «Новый год»<br>Выкладывание из фасоли «Елочка»<br>Работа в тетради – рисование по клеточкам «Елочки»                                                  | фасоль<br>образец елочки для выкладывания<br>тетрадь, ручка                                                                                                                                         |

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |
|----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Узоры                        | Графическое упражнение «Нарисуй узор по точкам»<br>«Составь узор» - работа с магнитным конструктором под углом 45°.<br>«Большие и маленькие деревья» - выкладывание из палочек деревьев разной высоты. Игровое упражнение с карандашом «Посадим дерево».<br>Развивать аккуратность, внимание. | Д/у «Кто быстрее добежит до флажка»<br>счетные палочки<br>образец узора для зрительного диктанта<br>тетрадь с заданием, ручка |
| 5. | Сапог для подарков (в цвете) | Пальчиковая гимнастика «Новый год»<br>Выкладывание из фасоли «Сапог для подарков»<br>Работа в тетради – рисование по клеточкам «Сапог для подарков»                                                                                                                                           | фасоль<br>образец сапог для подарков для выкладывания<br>тетрадь, ручка                                                       |
| 6. | Гиппопотам                   | Пальчиковая гимнастика «Жираф»<br>Выкладывание из фасоли «Гиппопотам»<br>Работа в тетради – рисование по клеточкам «Гиппопотам»                                                                                                                                                               | фасоль<br>образец<br>гиппопотам для выкладывания<br>тетрадь, ручка                                                            |
| 7. | Мумми-троль                  | Пальчиковая гимнастика «Буратино»<br>Выкладывание из фасоли «человек»<br>Работа в тетради – рисование по клеточкам «Мумми-троль».                                                                                                                                                             | фасоль<br>образец человек для выкладывания<br>тетрадь, ручка                                                                  |
| 8. | Сова                         | Пальчиковая гимнастика «Сова»<br>Выкладывание из фасоли «Сова»<br>Работа в тетради – рисование по клеточкам «Сова».                                                                                                                                                                           | фасоль<br>образец для выкладывания<br>тетрадь, ручка                                                                          |

### ЯНВАРЬ

|    |           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Рождество | 1. Пальчиковая гимнастика «Рождество»<br>2. Зрительный диктант «Елочка» с использованием счетных палочек<br>3.Самомассаж шишками<br>4.Работа в тетради – обведи по точкам, не отрывая карандаша – «Елочки и сугробы» | счетные палочки<br>образец елочки для зрительного диктанта<br>шишки<br>тетрадь с заданием, ручка                      |
| 2  | Дом       | 1. Пальчиковая гимнастика «Дом»<br>2.Выкладывание дорожек к домикам 3.Работа в тетради – обведи по точкам и раскрась – «Дом с забором»                                                                               | фасоль, горох, макароны<br>образцы дорожек на карточках<br>тетрадь с заданием,<br>простой карандаш, цветные карандаши |
| 3. | Ёлочка    | Графический диктант «Елочки»<br>Продолжать учить рисовать под диктовку, неотвлекаться, не переспрашивать.<br>Развивать память, концентрацию внимания.                                                                | Д/у «Украсим елочку»                                                                                                  |
| 4. | Транспорт | Д/у «Тир» - рисование прямых линий.<br>Графический диктант «Лодка»<br>Упражнять в ориентировке на листе бумаги.                                                                                                      | Проводить прямую линию с помощью линейки.                                                                             |

|                |                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
|----------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 5.             | Медведь                  | Графический диктант «Медведь»<br>Продолжать учить рисовать под диктовку, не отвлекаться, не переспрашивать.<br>Развивать память, концентрацию внимания.                                                                        | тетрадь с заданием, простой карандаш, цветные карандаши                           |
| 6.             | Летучая мышь             | Графический диктант «Летучая мышь»<br>Продолжать учить рисовать под диктовку, не отвлекаться, не переспрашивать.<br>Развивать память, концентрацию внимания.                                                                   | тетрадь с заданием, простой карандаш, цветные карандаши                           |
| 7.             | Морской конёк            | Графический диктант «Морской конёк»<br>Продолжать учить рисовать под диктовку, не отвлекаться, не переспрашивать.<br>Развивать память, концентрацию внимания.                                                                  | тетрадь с заданием, простой карандаш, цветные карандаши                           |
| 8.             | Коала                    | Графический диктант «Коала»<br>Продолжать учить рисовать под диктовку, не отвлекаться, не переспрашивать.<br>Развивать память, концентрацию внимания.                                                                          | тетрадь с заданием, простой карандаш, цветные карандаши                           |
| <i>ФЕВРАЛЬ</i> |                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
| 1.             | Посуда                   | 1. Пальчиковая гимнастика «Посуда»<br>2. Выкладывание из фасоли «Посуда»<br>3. Работа в тетради – штриховка в заданном направлении «Посуда»                                                                                    | фасоль<br>образец для выкладывания посуды по контуру<br>тетрадь, простой карандаш |
| 2.             | Наше тело                | 1. Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек»<br>2. Зрительный диктант «Очки» с использованием счетных палочек<br>3. Гимнастика для глаз<br>4. Работа в тетради – продолжи рисовать по клеточкам «Треугольники»                | Счетные палочки<br>образец для зрительного диктанта<br>тетрадь, ручка             |
| 3.             | День Защитника Отечества | Пальчиковая гимнастика «Бойцы»<br>Зрительный диктант «Танк», «Флажок» с использованием счетных палочек<br>Гимнастика для глаз<br>Работа в тетради – нарисуй узор из горизонтальных и вертикальных линий (водную клетку)        | счетные палочки<br>образцы для зрительного диктанта<br>тетрадь, ручка             |
| 4.             | Бабочка                  | Графический диктант «Бабочка»<br>Пальчиковая гимнастика «Бабочка». Быстро – медленно» («ходьба» пальцами в пластиковых крышках).<br>Графический диктант «А вот беззаботные бабочки порхают на лугу».<br>Тренировать мышцы рук. | д/и «Закончи узор»                                                                |
| 5.             | Сидящая собака           | Пальчиковая гимнастика «Сидящая собака»<br>Зрительный диктант «Сидящая собака»,<br>Гимнастика для глаз<br>Работа в тетради                                                                                                     | тетрадь с заданием, простой карандаш, цветные карандаши                           |
| 6.             | Паровозик                | Пальчиковая гимнастика «Паровозик»<br>Зрительный диктант «Паровозик»,<br>Гимнастика для глаз<br>Работа в тетради                                                                                                               | тетрадь с заданием, простой карандаш, цветные карандаши                           |

|    |       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Краб  | Пальчиковая гимнастика «Краб»<br>Зрительный диктант «Краб»,<br>Гимнастика для глаз<br>Работа в тетради                                                                                        | тетрадь с заданием,<br>простой карандаш,<br>цветные карандаши                                                                             |
| 8. | Замок | Пальчиковая гимнастика «Кто приехал»<br>Зрительный диктант «Замок» с<br>использованием счетных палочек<br>Упражнение на мышление<br>Работа в тетради – обведи дорожку, неотрывая<br>карандаша | счетные палочки<br>образец для зрительного<br>диктанта<br>карточка с домиками для<br>упражнения на развитие<br>мышления<br>тетрадь, ручка |

*МАРТ*

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Весна                          | Пальчиковая гимнастика «Подснежник»<br>Рисование по точкам и раскрашивание –<br>«Подснежник»<br>Работа в тетради – «Продолжи узор» –рисование<br>вертикальных (2 клетки) и горизонтальных (1<br>клетка) линий                                                                         | - раздаточный лист с<br>подснежником, простой<br>карандаш, цветные<br>карандаши<br>- тетрадь, ручка                                       |
| 2. | 8 марта                        | Пальчиковая гимнастика «Кто приехал»<br>Зрительный диктант «Сердце» с<br>использованием счетных палочек<br>Упражнение на мышление «Покажи флажок,<br>у которого в середине квадрат, справа круг,<br>слева - треугольник<br>Работа в тетради – обведи дорожку, не<br>отрывая карандаша | счетные палочки<br>образец для зрительного<br>диктанта<br>карточка с флажками для<br>упражнения на развитие<br>мышления<br>тетрадь, ручка |
| 3. | Птицы                          | Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»<br>Обведи по контуру и раскрась –<br>«Цыпленок»<br>Работа в тетради - штриховка «Ягоды для<br>птиц»                                                                                                                                           | раздаточный лист<br>«Цыпленок»<br>тетрадь с заданием,<br>простой карандаш                                                                 |
| 4. | Подарок<br>маме<br>(в цвете)   | Мой подарок маме. «Цветок (синий)»<br>Совершенствовать графические навыки.                                                                                                                                                                                                            | образец для зрительного<br>диктанта<br>тетрадь, карандаши                                                                                 |
| 5. | Экскаватор                     | Графический диктант «Подсолнух»<br>Совершенствовать графические навыки.<br>Развивать мелкую моторику.                                                                                                                                                                                 | образец для зрительного<br>диктанта<br>тетрадь, карандаши                                                                                 |
| 6. | Летающая<br>птица<br>(в цвете) | Пальчиковая гимнастика «Летающая птица (в<br>цвете)»<br>Зрительный диктант «Летающая птица (в цвете)»<br>Гимнастика для глаз<br>Работа в тетради                                                                                                                                      | тетрадь с заданиями,<br>простой карандаш, ручка,<br>цветные карандаши                                                                     |
| 7. | Кактус<br>(в цвете)            | Пальчиковая гимнастика «Кактус (в цвете)»<br>Зрительный диктант «Кактус (в цвете)»<br>Гимнастика для глаз<br>Работа в тетради                                                                                                                                                         | тетрадь с заданиями,<br>простой карандаш, ручка,<br>цветные карандаши                                                                     |
| 8. | Дерево-1<br>(в цвете)          | Пальчиковая гимнастика «Дорисуй дерево (в<br>цвете)»<br>Зрительный диктант «Дорисуй дерево (в<br>цвете)»<br>Гимнастика для глаз<br>Работа в тетради                                                                                                                                   | тетрадь с заданиями,<br>простой карандаш, ручка,<br>цветные карандаши                                                                     |
|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |

|            |                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
|------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|            | <i>АПРЕЛЬ</i>            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
| 1.         | Здоровье                 | Пальчиковая гимнастика «Пять и пятьпошли гулять»<br>Самомассаж массажными мячиками<br>Зрительный диктант «Штанга» с использованием счетных палочек<br>Работа в тетради «Маленький и большой квадрат»   | счетные палочки<br>образец для зрительного диктанта<br>тетрадь, ручка            |
| 2          | Космос                   | Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5- вкосмос полетел отряд»<br>Зрительный диктант «Ракета» с использованием счетных палочек<br>Работа в тетради – штриховка «Звездочка»                                  | счетные палочки<br>образец для зрительного диктанта<br>тетрадь, простой карандаш |
| 5.         | Подсолнух                | Графический диктант «Подсолнух»<br>Совершенствовать графические навыки.<br>Развивать мелкую моторику.                                                                                                  | образец для зрительного диктанта<br>тетрадь, карандаши                           |
| 4          | Моя страна               | Пальчиковая гимнастика «Россия – нашаРодина»<br>Дорисуй картинку по точкам и раскрась<br>Гимнастика для глаз «Буратино»<br>Работа в тетради – Продолжи узор                                            | тетрадь с заданиями,<br>простой карандаш, ручка,<br>цветные карандаши            |
| 5.         | Сидящая собака (в цвете) | Пальчиковая гимнастика «Сидящая собака»<br>Зрительный диктант «Сидящая собака»,<br>Гимнастика для глаз<br>Работа в тетради                                                                             | тетрадь с заданиями,<br>простой карандаш, ручка,<br>цветные карандаши            |
| 6.         | Дерево-2 (в цвете)       | Пальчиковая гимнастика «Дорисуй дерево (в цвете)»<br>Зрительный диктант «Дорисуй дерево (в цвете)»<br>Гимнастика для глаз<br>Работа в тетради                                                          | тетрадь с заданиями,<br>простой карандаш, ручка,<br>цветные карандаши            |
| 7.         | Птица                    | Пальчиковая гимнастика «Дорисуй птицу (в цвете)»<br>Зрительный диктант «Дорисуй птицу (в цвете)»<br>Гимнастика для глаз<br>Работа в тетради                                                            | тетрадь с заданиями,<br>простой карандаш, ручка,<br>цветные карандаши            |
| 8.         | Сова (в цвете)           | Пальчиковая гимнастика «Дорисуй птицу (в цвете)»<br>Зрительный диктант «Дорисуй птицу (в цвете)»<br>Гимнастика для глаз<br>Работа в тетради                                                            | тетрадь с заданиями,<br>простой карандаш, ручка,<br>цветные карандаши            |
| <i>МАЙ</i> |                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
| 1.         | День Победы              | Пальчиковая гимнастика «ДеньПобеды»<br>Зрительный диктант «Танк» с использованием счетных палочек.<br>Гимнастика для глаз «Глазкам нужно отдохнуть»<br>Работа в тетради – графический диктант «Змейка» | счетные палочки<br>образец для зрительного диктанта<br>тетрадь, ручка            |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 2. | Семья                   | Пальчиковая гимнастика «Семья»<br>Зрительный диктант «Построим из 5 палочек два треугольника» с использованием счетных палочек<br>Самомассаж карандашом<br>Работа в тетради – графический диктант «Зигзаг»                                        | Счетные палочки<br>тетрадь, ручка, простой карандаш                 |
| 3. | Транспорт               | Графический диктант «Лодка»<br>Пальчиковая гимнастика «водный транспорт»<br>Массаж ребристым карандашом ладоней и пальцев рук.<br>Развивать логическое мышление, воспитывать самостоятельность, ответственность.<br>Развивать графические навыки. | образец для зрительного диктанта<br>тетрадь, карандаши              |
| 4. | Цветок (в цвете)        | Пальчиковая гимнастика «Дорисуй цветок (в цвете)»<br>Зрительный диктант «Дорисуй цветок(в цвете)»<br>Гимнастика для глаз<br>Работа в тетради                                                                                                      | тетрадь с заданиями, простой карандаш, ручка, цветные карандаши     |
| 5. | Божья коровка (в цвете) | Пальчиковая гимнастика «Дорисуй жука(в цвете)»<br>Зрительный диктант «Дорисуй жука (в цвете)»<br>Гимнастика для глаз<br>Работа в тетради                                                                                                          | тетрадь с заданиями, простой карандаш, ручка, цветные карандаши     |
| 6. | Петух (в цвете)         | Пальчиковая гимнастика «Дорисуй птицу (в цвете)»<br>Зрительный диктант «Дорисуй птицу (в цвете)»<br>Гимнастика для глаз<br>Работа в тетради                                                                                                       | тетрадь с заданиями, простой карандаш, ручка, цветные карандаши     |
| 7. | Бабочка (в цвете)       | Пальчиковая гимнастика «Дорисуй бабочку (в цвете)»<br>Зрительный диктант «Дорисуй бабочку (в цвете)»<br>Гимнастика для глаз<br>Работа в тетради                                                                                                   | тетрадь с заданиями, простой карандаш, ручка, цветные карандаши     |
| 8. | Итоговое занятие        | Диагностика развития мелкой моторики детей                                                                                                                                                                                                        | Тетради, ручки, цветные карандаши, образец для зрительного диктанта |

## 7. Методическое обеспечение программы

Обучение по программе осуществляется в очной форме на занятиях.

Используются различные методы обучения:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками);
- работа со схемами, планами, образцами;
- практическая работа (выполнение заданий в индивидуальных карточках, тетрадях).

Для успешной реализации программы в образовательном процессе используются активные формы и методы обучения, ставящие обучающихся в позицию субъекта

деятельности (игровые проблемные ситуации).

Также используются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

На разных этапах обучения применяются формы, методы и приемы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации образовательного процесса: подгруппа

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра.

Образовательная деятельность включает выполнение следующих заданий:

Дидактическая игра.

Игры с пальчиками.

Физкультминутки, пальчиковая гимнастика.

Штриховка.

Работа в тетрадях, выполнение графических упражнений. Работа в занимательных - прописях для дошкольников.

**Демонстрационный материал:** «Схемы», «Образцы для показа».

Раздаточный материал – индивидуальные карточки, простые и цветные карандаши, карточки с образцами.

## 8. Список литературы

1. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. -М.: «Просвещение», 1985.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
4. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
5. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. Голубь В. » ТЦ Сфера, М.2006
6. Тетрадь. Графические диктанты. Домашние животные. Автор: Сыропятова Г.А. Издательство: Издательский дом ЛИТУР Год: 2012
7. Графические диктанты для мальчиков и девочек 5 - 7 лет, Автор: ред. Васильева И. Издательство: Стрекоза. – Год: 2010